



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'ÉVALUATION DE L'ACTION PÉDAGOGIQUE

Christophe Escartin, chef de mission académique EDD, Toulouse

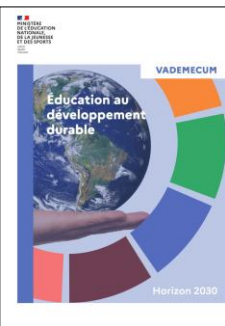
Agen, jeudi 5 mars 2026

La promotion d'une conception positive et prospective des questions de développement durable

La mission fondamentale de l'École est de doter la jeunesse d'un avenir et de l'y préparer. L'EDD peut y aider :

- en se gardant de toute vision catastrophiste du futur : l'éco-anxiété, la collapsologie mal comprise, le survivalisme mal expliqué peuvent contribuer à inhiber les initiatives plutôt qu'à les stimuler ;
- en adoptant systématiquement une démarche tournée vers l'avenir car, par définition, la « durabilité » s'inscrit dans le futur.

L'EDD s'est ainsi affirmée comme une autre et nouvelle façon de lire et de penser le monde d'aujourd'hui et celui de demain, un moyen privilégié d'aider les jeunes à donner un sens au monde dans lequel ils vont vivre, à leur donner un horizon, à leur fournir des clés pour participer à la construction de futurs qui ne sont pas écrits.



Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- 

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
- 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
- 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines


- 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable





Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
Le cycle de l'eau				
Découvrir ce qu'est l'eau, par l'observation et la description de son environnement proche.	Observer, décrire et reconnaître les différents états de l'eau et les relier à des observations de phénomènes météorologiques et à la présence de l'eau dans son environnement (lac, rivière, glacier, etc.).	Caractériser le cycle de l'eau et distinguer météo et climat. Analyser les effets du changement climatique sur le cycle de l'eau et comprendre les impacts des activités humaines.	Mener des démarches scientifiques pour appréhender les enjeux du cycle de l'eau et leur complexité, dans le contexte du changement climatique.	Identifier et analyser la diversité et la complexité des enjeux liés au cycle de l'eau pour appréhender des controverses associées.

Des repères de progression

Des attendus de fin de cycle avec des ancrages croisés dans :

- le référentiel EDD
- les programmes
- les démarches/projets

Exemples d'actions pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève s'implique dans un projet de sciences participatives qui vise à améliorer la connaissance de l'écoulement ou de l'assèchement des cours d'eau (ex. « En quête d'eau », « DRYRIVERS »).
- L'élève participe à des visites d'infrastructures (barrage, usine de potabilisation, station d'épuration, unité de traitement des eaux pour leur réutilisation, usine de dessalement, etc.) pour évaluer la place des sociétés humaines dans le cycle de l'eau.
- L'élève contribue à un événement organisé au sein de l'établissement, à l'occasion de la Journée mondiale de l'eau (22 mars), valorisant les différents projets pédagogiques conduits sur les impacts du changement climatique sur le cycle de l'eau.

Thème 3 – Eau et changement climatique

1 - Le cycle de l'eau

Objectif général

Mener des démarches scientifiques pour appréhender les enjeux du cycle de l'eau et leur complexité, dans le contexte du changement climatique.

Ce que sait faire l'élève

- Décrire les changements climatiques observés et à venir, en rapport avec le cycle de l'eau (précipitations, niveau de la mer, neiges et glace terrestre, humidité du sol, ruissellement et débit fluvial, variabilités – sécheresses, crues, etc.) et identifier les enjeux associés.
- Mettre en œuvre des démarches scientifiques au travers des sciences participatives pour mesurer les impacts des activités humaines sur le cycle de l'eau.

Contenus disciplinaires

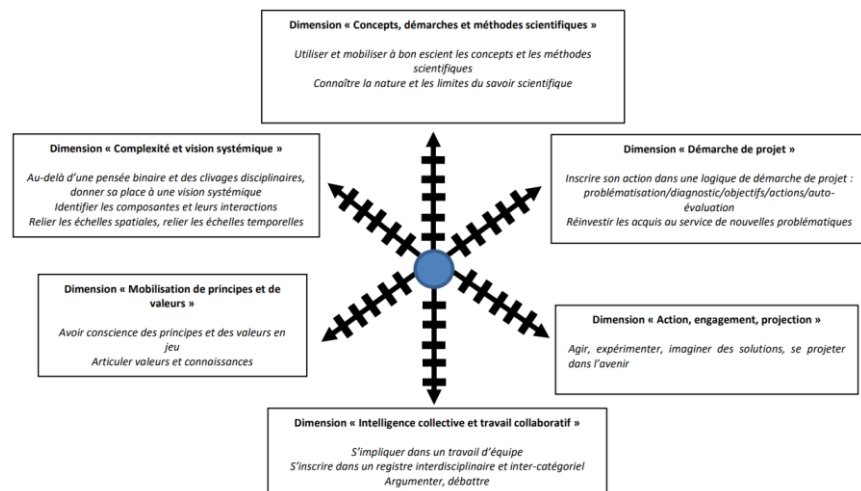
- **Géographie – Des ressources limitées, à gérer et à renouveler (5°) :** « L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser ». **L'environnement, du local au planétaire (5°)** – « Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux » ; « Prévenir et s'adapter aux risques liés au changement climatique ». Question du changement climatique et des défis pour les sociétés, appréhension de quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques.
- **Physique-chimie – « Décrire la constitution et les états de la matière » :** « Caractériser les différents états de la matière (solide, liquide et gaz) » (connaissances et compétences associées), « l'étude expérimentale des changements d'état est l'occasion de mettre l'accent sur les transferts d'énergie et d'aborder l'impact du réchauffement climatique sur les glaciers et la banquise », « dissolution de gaz (notamment celle du CO₂) dans l'eau au regard de problématiques liées à la santé et l'environnement », les différentes transformations chimiques peuvent permettre d'aborder des sujets liés à la sécurité, à notre impact sur le climat et l'environnement (émission de gaz à effets de serre, acidification des océans) (exemples d'activités).
- **SVT – La planète Terre, l'environnement et l'action humaine :** « Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques (météorologie ; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques) » (connaissances et compétences associées).
- **Mathématiques – « Les problématiques liées au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité doivent figurer au cœur des préoccupations. Dans ce contexte, les outils de descriptions (ordre de grandeur,**

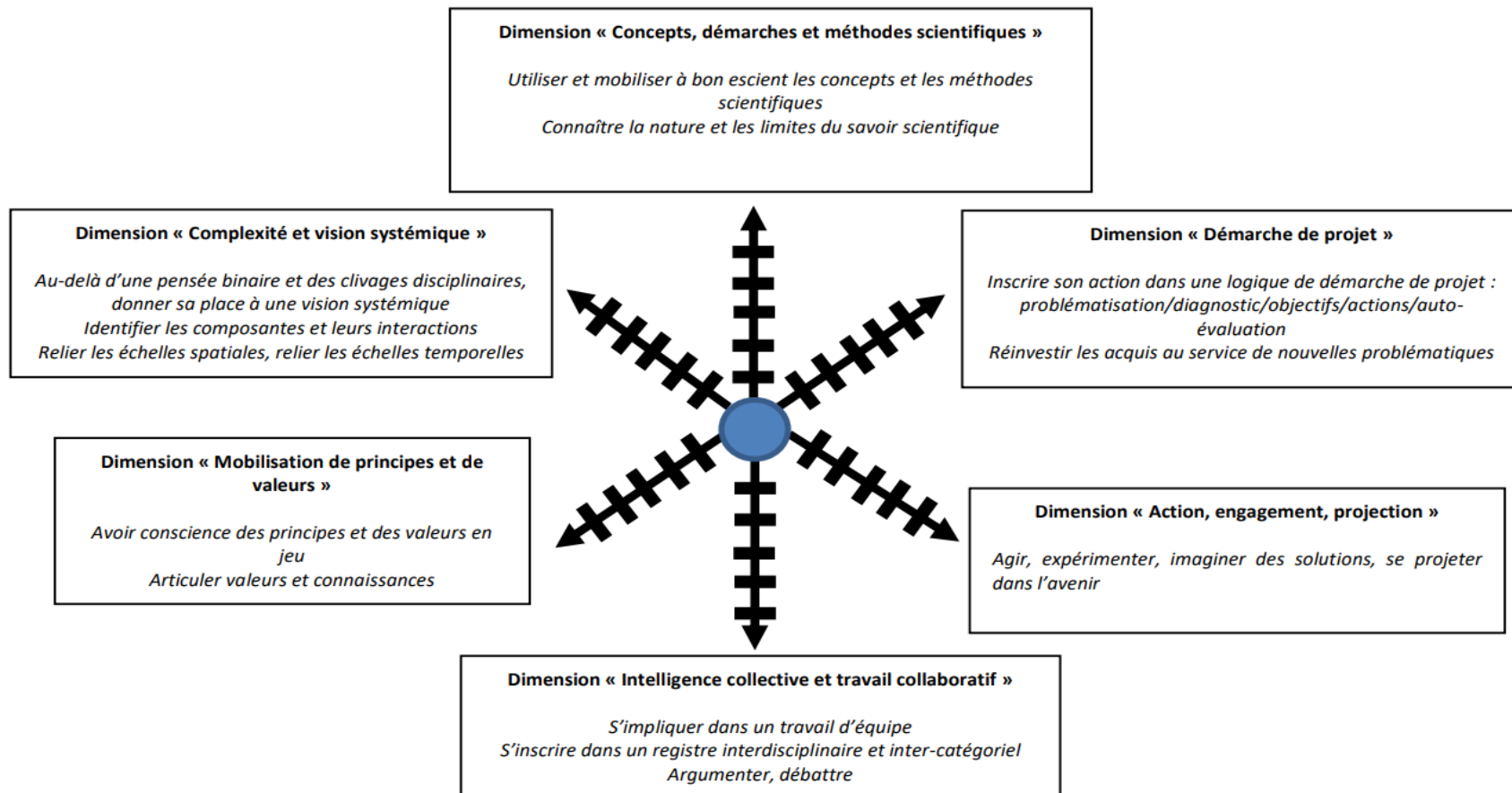
Thème « Eau et changement climatique », Cycle 4

Dépasser les actions de développement durable

La « boussole EDD » pour
n'oublier aucune des six
dimensions indispensables à tout
projet EDD au vu des enjeux et
des objectifs éducatifs poursuivis

(proposition CSP, mars 2023, p.26)





Les conditions d'une mise en œuvre réussie

3.6.1 L'organisation du temps et des espaces

L'atteinte des objectifs de l'EDD et de la maîtrise des compétences du référentiel suppose la mise en œuvre de stratégies pédagogiques adaptées, qui ne se limitent pas au déroulé d'un cours traditionnel : activités collaboratives, expérimentales, approches systémiques et interdisciplinaires, sorties hors de l'école ou de l'établissement. Ces modalités d'enseignement diversifiées et ouvertes sur l'extérieur supposent une réflexion sur l'organisation du temps et des espaces scolaires, mais aussi de la prise en charge par les équipes pédagogiques.

Le parcours pédagogique et éducatif que constitue l'EDD mérite d'être pensé sur l'ensemble des années passées par l'élève dans un établissement donné (école, collège, lycée). L'organisation d'un tel parcours, en cohérence avec les autres éducations transversales, est arrêtée en Conseil pédagogique, par l'ensemble des instances qui y sont représentées.

3.6.2. La dimension partenariale

Comme il a été déjà mentionné dans le paragraphe 3.3.3, la dimension partenariale des projets éducatifs conduits dans le cadre de l'EDD est importante³². Selon la nature de ces partenariats, leur contribution à la formation des élèves revêt des formes variées :

- les partenariats avec les collectivités territoriales offrent aux élèves l'occasion de découvrir les acteurs politiques du développement durable, de mesurer les contraintes pesant sur les prises de décision, et de poser clairement la question des valeurs et des principes ;
- les partenariats avec les organismes scientifiques, les organismes locaux (conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement, parcs naturels régionaux, etc.) et les agences de l'État permettent aux élèves d'acquérir de nouveaux savoirs, de renforcer leur culture scientifique et de réfléchir à la fiabilité des sources d'informations (cf. sondage « sciences et jeunes » évoqué précédemment).

Ces partenariats sont à mener dans une logique de complémentarité d'expertise avec les équipes enseignantes. L'appel à l'expertise spécifique d'un partenaire se fait à l'initiative de l'équipe enseignante et répond à un besoin clairement identifié. Les interventions auprès des élèves sont préparées en amont et leurs objectifs pédagogiques sont explicités aux élèves.

Développer le sentiment de pouvoir agir des élèves

Le développement du pouvoir agir (ou *empowerment*)

« Processus visant à augmenter les capacités des individus, que celles-ci soient liées directement à une action ou alors qu'elles soient liées à un état. Le développement du pouvoir agir permettrait donc de développer à la fois les libertés de bien-être et d'opportunités et les libertés de processus et de réalisation. À titre d'exemple, pour développer le pouvoir agir des individus face aux problématiques environnementales, il ne suffirait pas de développer la capacité à agir des individus (leur agentivité), mais il faudrait également leur accorder des ressources ou des opportunités et s'assurer de leur bien-être.

Agir individuellement
et collectivement pour
construire un monde
durable



Émilie Morin et al., « Le développement du sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques à l'école secondaire », *Éducation relative à l'environnement* [Online], Volume 17-1 | 2022.